

Burnet MS Community Meeting

Plática comunitaria de Burnet MS

Tuesday, May 13, 2025



AUSTIN
Independent School District

2024-25

Welcome Bienvenidos



AUSTIN
Independent School District

2024-25



Agenda

- **Introductions | Presentaciones**
- **Superintendent Remarks | Comentarios del Superintendente**
- **Q&A | Preguntas**
- **Closure | Conclusión**



Tonight's Purpose

- Discuss the district-managed restart, what it will look like and how we will work together to make it a success
- Share what will change
- Share what will stay the same or be enhanced at Webb

El propósito de esta noche

- Hablar del reinicio administrado por el distrito, en qué consistirá y cómo trabajaremos juntos para que sea un proceso exitoso
- Platicar acerca de las cosas que cambiarán en Webb
- Platicar acerca de las cosas que se quedarán igual y las que mejorarán

Opening Remarks

Comentarios Iniciales

Matias Segura, Austin ISD Superintendent



AUSTIN
Independent School District

2024-25



History of Burnet Middle School State Accountability Ratings| Historia de las calificaciones estatales de Burnet Middle School

Accountability Year Año de las calificaciones	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024 (not released)	2025 (Projected)
Overall Rating Calificación general	Met Standard Cumplió con el estándar	F	Not Rated No se clasificó	Not Rated No se clasificó	Not Rated No se clasificó	F	F	*F
Overall Score Puntaje general	63	54	N/A	N/A	59	55	57	TBD pendiente de determinar
Year of F Rating Año con calificación F		1	N/A	N/A	N/A	2	3	*4
Notes Notas		Campus A-F ratings go into effect Entran en efecto las clasificaciones A-F	No STAAR test Not Rated: Declared State of Disaster" No hubo "catástrofe" en términos de la prueba STAAR	Not Rated: Declared State of Disaster" No hubo "catástrofe" en términos de la prueba STAAR	Campuses with grade below C labeled Not Rated: SB 1365 No se responsabilizó a los distritos por clasificaciones D y F	Released on April 24, 2025 Publicado el 24 de abril de 2025	Held due to Litigation as of April 24, 2025 Demanda: La TEA no puede publicar las clasificaciones	*Internal projection based on MAP Growth and TEA Interim Assessments *Proyección interna basada en el crecimiento MAP y las evaluaciones intermedias TEA.

Our Options | Nuestras Opciones

Charter Partnership

Asociarnos con una charter



All new staff and principal

Todo el personal se reemplazaría

School Closure

Cerrar la escuela



No neighborhood school

Dejaría de existir la escuela local

District-managed restart

Reinicio administrado por el distrito



Some staff stay at Burnet, maintains neighborhood school, contingency option

Algunos empleados permanecen en Burnet, la escuela también y tendríamos un plan de contingencia

If we don't act, TEA is required to... | Si no tomamos medidas, TEA debe...



Close the school
Cerrar la escuela



**Appoint a board of managers to replace
our locally elected school board.**

**Reemplazar la mesa directiva, que fue
elegida por los votantes de Austin, por
una mesa directiva escogidos por la TEA**





Restart Requirements | Requisitos del reinicio

Submit a restart plan to TEA by June 30 | Presentar un plan de reinicio para el 30 de junio a TEA



New campus leadership with proven turnaround track record |
Liderazgo nuevo con un récord comprobado de haber transformado un plantel escolar



Highly effective core instructors according to TEA standards |
Maestros de materias básicas que sean, de acuerdo a la TEA, “altamente eficaces”



New academic model | Nuevo modelo académico



What stays the same | Qué permanece igual

With a **district managed restart**, we can preserve many of the things that are happening at Burnet:

- **Fine Arts**
- **Extra curriculars**
- **After school programs**
- **Wraparound supports**
- **Key electives instructors**
- **Classified staff including front office, custodians food service workers, etc.**

En un **reinicio administrado** por el distrito, podemos preservar muchas de las cosas que se están haciendo en Burnet:

- **Bellas Artes**
- **Actividades extracurriculares**
- **Programas después de clases**
- **Apoyo integral**
- **Instructores de optativas clave**
- **Personal clasificado, que incluye la oficina principal, conserjes, trabajadores de servicios alimentarios, etc.**



What will look different:

- **Core-Teachers** (ELA, math, science, social studies, Special Education)
 - Must be certified
 - Highly effective based on statistical analysis of student assessment growth data along with administrator observations
- **Campus Leadership**
 - Must be evaluated
 - Proven turnaround experience is required

Qué cosas cambiarán:

- **Los maestros de materias básicas** (Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Especial)
 - Deben estar certificados
 - Deben ser - lo que se llama - altamente eficaces - en base a un análisis estadístico que monitorea el progreso de las evaluaciones estudiantiles y las observaciones administrativas de esa clase
- **Liderazgo escolar**
 - Se tienen que evaluar
 - Se requiere experiencia demostrada en la transformación de escuelas

What if we're not on track by December? | ¿Qué pasa si no vamos por buen camino antes de diciembre?

1882 Charter contingency

- **August 2025** - Develop and release RFP for 1882 Partners for 2026-27 SY
- **December 5** - If next steps require 1882 partnership, submit Letter of Intent to TEA
- **January 31**- Priority Deadline 2 for 1882 Partnerships (*to be eligible for LASO grants*)
- Charter school begins managing the school for the **2026-27 school year**.

Opción de contingencia de una escuela *charter* 1882

- **Agosto de 2025:** Crear y publicar una RFP para socios 1882 para el CE 2026-27
- **5 de diciembre:** Si los próximos pasos requieren una asociación 1882, enviarle una carta de nuestra intención a la TEA
- **31 de enero:** Fecha límite prioritaria 2 para asociaciones 1882 (*para ser elegibles para subvenciones de LASO*)
- La escuela charter empieza a gestionar la escuela para el **año escolar 2026-27**.





What we need from Burnet families | Lo que necesitamos de las familias de Burnet

Go all in for Burnet:

- Keep showing up for events
- Sign your students up for summer school
- Make sure they are in class — every day
- Check their report cards
- Get to know their teachers
- Partner with us in supporting learning at home
- Continue supporting a thriving Burnet community

Dar todo por el futuro de Burnet:

- Sigan viniendo a los eventos escolares
- Inscriban a sus niños en la escuela de verano
- Procuren que asistan a clase todos los días
- Revisen sus boletas de calificaciones
- Conozcan a sus maestros
- Colaboren con nosotros para ayudar con el aprendizaje en casa
- Sigan apoyando una comunidad próspera en Burnet

Q&A | Preguntas

Brandi Hosack, Chief of Talent Strategy

Dr. Latonia Amerson, Interim Assistant Superintendent of School Improvement

Dr. Angel Wilson, Assistant Superintendent of Secondary Schools



2024-25

Brandi Hosack, Jefe de Estrategia de Talento

Dr. Latonia Amerson, Superintendente Asistente Interino de Mejora Escolar

Dr. Angel Wilson, Asistente del Superintendente de Escuelas Secundarias



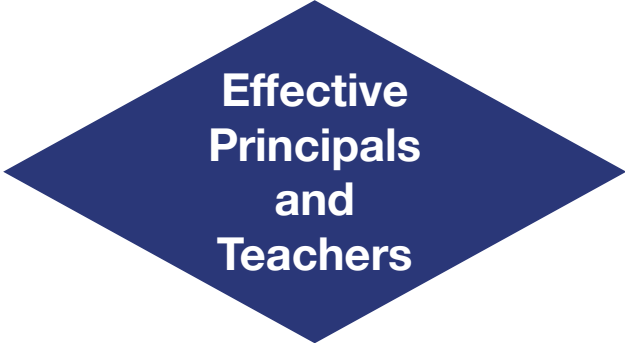
How Does a District-Managed Restart Work?

¿En qué consiste un reinicio administrado por el distrito?

- A commitment to follow the five core pillars of the Accelerating Campus Excellence Turnaround model (ACE) model:
 - (1) Strategic staffing
 - (2) Instructional excellence
 - (3) Extended day
 - (4) Social and emotional learning
 - (5) Community and parent partnerships
- El compromiso de seguir los cinco pilares básicos del modelo de transformación: Acelerar la excelencia del plantel (ACE por las siglas en español):
 - (1) Dotación estratégica de personal
 - (2) Excelencia docente
 - (3) Día más largo de escuela
 - (4) Aprendizaje social y emocional
 - (5) Asociaciones con la comunidad y los padres de familia

Core Components of the Accelerating Campus Excellence Turnaround Model

Componentes básicos del modelo de transformación para acelerar la excelencia escolar



Effective Principals and Teachers

- Strategic staffing restart – using data to identify effective educators and financially incentivize them
 - Targeted and differentiated professional development for all staff
 - Emphasis on mission/purpose
-
- Para hacer un reinicio estratégico de la dotación de personal, debemos usar datos que identifiquen a los **educadores eficaces** y debemos ofrecerles incentivos económicos
 - Ofreceremos capacitación profesional específica y diferenciada para todo el personal
 - Haremos mucho énfasis en la misión y el propósito



Directores y maestros eficaces

Core Components of the Accelerating Campus Excellence Turnaround Model

Componentes básicos del modelo de transformación para acelerar la excelencia escolar

Instructional Excellence

- Data-driven instruction/Professional Learning Communities
 - Culture of high expectations for all students
 - Student/staff systems and routines implemented consistently and with fidelity
 - Continual observation, coaching, and feedback
- Instrucción impulsada por datos/Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
 - Cultura de altas expectativas para todos los estudiantes
 - Sistemas y rutinas para estudiantes/personal que se implementen constantemente con fidelidad
 - Observación continua, instrucción docente y retroalimentación

Excelencia docente

Core Components of the Accelerating Campus Excellence Turnaround Model

Componentes básicos del modelo de transformación para acelerar la excelencia escolar



Extended Day

- Extra hour of instruction, primarily focused on reading and math
 - Extended school day to provide time for interventions, enrichment, parent/community engagement and safety
-
- Una hora extra de instrucción, enfocada principalmente en Lectura y Matemáticas
 - Día escolar prolongado para proveer tiempo para intervenciones, enriquecimiento, participación de los padres de familia/comunidad y seguridad



Día prolongado

Core Components of the Accelerating Campus Excellence Turnaround Model

Componentes básicos del modelo de transformación para acelerar la excelencia escolar



Social and Emotional Support

- Importance of positive relationships between students and adults
 - Reduction of suspensions with restorative focus
 - Social/emotional support for students and staff
- Importancia de las relaciones positivas entre estudiantes y adultos
 - Reducción de suspensiones con un enfoque restaurativo
 - Apoyo social/emocional para los estudiantes y el personal



Apoyo social y emocional

Core Components of the Accelerating Campus Excellence Turnaround Model

Componentes básicos del modelo de transformación para acelerar la excelencia escolar



Parent and Community Partnerships

- Increased communication and engagement of families in academic experience
- Community centered events and meetings
- New partnerships

- Mayor comunicación y participación de las familias en la experiencia académica
- Eventos y reuniones centrados en la comunidad
- Nuevas asociaciones



Asociaciones con los padres de familia y la comunidad

Strategic Staffing

- Classified (hourly) staff do not need to reapply.
- All professional and administrative staff must reapply.
- Retention of non-core teaching staff will be determined by administration based upon last three (3) years of observation scores.
- Core-Teachers (ELA, math, science, social studies, SPED)
 - Must be certified
 - Highly effective based on statistical analysis of student assessment growth data along with administrator observations.

Dotación estratégica de personal

- Los empleados clasificados (por hora) no necesitarán volver a solicitar su puesto.
- Todos los maestros y administrativos tendrán que volver a solicitar su puesto.
- La administración determinará la retención del personal docente de materias no básicas con base en los últimos tres (3) años de puntajes en observaciones.
- Los maestros de materias básicas (Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, Ed. Especial)
 - Tienen que estar certificados.
 - Deben ser altamente eficaces en base a un análisis estadístico del progreso de las evaluaciones estudiantiles junto con las observaciones de los administrador

Turnaround Plan Submission Timeline

Cronograma para la entrega del plan de transformación

**May
2025**

**Mayo
2025**

**June
2025**

**Junio
2025**

Student, staff and community engagement opportunities | Oportunidades para involucrarnos comunidad, estudiantes y empleados

8th - Present Turnaround Plan(s) at Board information session

22nd - Board Voting Meeting

8: Presentar planes de transformación en la sesión informativa de la mesa directiva
22: Votación de la mesa directiva

June 12th - Potential vote on TAPs

30th - Last day to submit Turnaround Plan(s) to TEA.

12 de junio: Posible votación sobre los TAP

30: Último día para entregarle los planes de transformación a la TEA

Survey Encuesta



Thank you!
¡Gracias!



AUSTIN
Independent School District

2024-25